

2022-2028年中国互联网教育市场深度评估与市场供需预测报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2022-2028年中国互联网教育市场深度评估与市场供需预测报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202209/319875.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展，互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。

中企顾问网发布的《2022-2028年中国互联网教育市场深度评估与市场供需预测报告》共十四章。首先介绍了互联网教育行业市场发展环境、互联网教育整体运行态势等，接着分析了互联网教育行业市场运行的现状，然后介绍了互联网教育市场竞争格局。随后，报告对互联网教育做了重点企业经营状况分析，最后分析了互联网教育行业发展趋势与投资预测。若您想对互联网教育产业有个系统的了解或者想投资互联网教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第一章 互联网教育定义及其相关要素

1.1 互联网教育定义及其特征

1.1.1 互联网教育定义

1.1.2 互联网教育的定位

1.1.3 互联网教育的特点

1.1.4 互联网教育的组织

1.1.5 互联网教育行业结构

1.2 互联网教育的模式

1.2.1 互联网教育的主要模式

1.2.2 远程教育的教学模式

1.2.3 远程教育的运营模式

1.2.4 互联网教育市场的主要业务模式

1.3 网络远程教育中的师生角色及其交互关系

1.3.1 教学主体——教师

1.3.2 学习主体——学生

1.3.3 师生交互主体性关系

- 1.3.4 师生关系的重构
- 1.3.5 网络环境下的师生交互策略
- 1.4 互联网教育经济性和教育性
 - 1.4.1 互联网教育的经济学分析
 - 1.4.2 互联网教育的经济意义
 - 1.4.3 互联网教育的教育性

第二章 2016-2020年互联网教育发展环境分析

- 2.1 宏观经济环境
 - 2.1.1 国际经济运行状况
 - 2.1.2 全球经济环境对中国的影响
 - 2.1.3 中国经济发展态势分析
 - 2.1.4 中国宏观经济发展趋势
- 2.2 社会环境分析
 - 2.2.1 中国教育满意度状况
 - 2.2.2 信息化促进互联网教育兴起
 - 2.2.3 云计算推动远程教育发展
 - 2.2.4 大数据对互联网教育的影响
- 2.3 政策法规环境
 - 2.3.1 民间资金进入教育领域
 - 2.3.2 国务院放松行政审批项目
 - 2.3.3 互联网教育标准化状况
 - 2.3.4 中国对互联网教育的态度
 - 2.3.5 中国互联网教育市场准入状况
 - 2.3.6 中国对互联网教育中数字化版权的保护

第三章 2016-2020年世界互联网教育行业发展状况

- 3.1 世界互联网教育业发展分析
 - 3.1.1 体系特点分析
 - 3.1.2 行业发展特征分析
 - 3.1.3 行业评价标准与趋势
- 3.2 欧洲互联网教育业的发展

- 3.2.1 整体发展状况
- 3.2.2 主要国家的发展
- 3.3 亚洲互联网教育业的发展
 - 3.3.1 整体发展状况
 - 3.3.2 主要国家的发展
- 3.4 美国互联网教育业的发展
 - 3.4.1 发展历史特征
 - 3.4.2 细分领域的发展
 - 3.4.3 行业发展动态
 - 3.4.4 发展计划分析

第四章 2016-2020年中国互联网教育行业发展分析

- 4.1 中国远程教育网络化发展
 - 4.1.1 发展历史回顾
 - 4.1.2 市场特点分析
 - 4.1.3 发展战略研析
 - 4.1.4 发展的战略措施
 - 4.1.5 发展趋势分析
- 4.2 中国互联网教育行业发展状况
 - 4.2.1 行业体系特征
 - 4.2.2 发展现状分析
 - 4.2.3 行业价值链分析
 - 4.2.4 行业发展焦点
 - 4.2.5 创新意识状况
 - 4.2.6 中美对比解析
- 4.3 互联网教育行业盈利模式分析
 - 4.3.1 广告盈利模式
 - 4.3.2 网络目录模式
 - 4.3.3 数字内容模式
 - 4.3.4 交易费用模式
 - 4.3.5 移动增值模式
 - 4.3.6 服务费用模式

- 4.3.7 咨询服务模式
- 4.3.8 具体案例分析
- 4.3.9 选择模式的建议
- 4.4 2016-2020年中国网络课程类教育资源开发分析
 - 4.4.1 开发现状
 - 4.4.2 开发的热点方向
 - 4.4.3 面临的问题
 - 4.4.4 开发的政策建议
- 4.5 互联网教育与教育业的融合发展
 - 4.5.1 互联网教育的发展促进教育公平实现
 - 4.5.2 互联网教育与传统教育之间的比较
 - 4.5.3 互联网教育和传统教育的互动及共存
 - 4.5.4 互联网教育和传统教育的整合性探析

第五章 2016-2020年中国互联网教育市场分析

- 5.1 中国互联网教育市场总体发展分析
 - 5.1.1 市场特点及优缺点分析
 - 5.1.2 市场的新进入者
 - 5.1.3 市场新兴商业模式分析
 - 5.1.4 市场创业的变化
 - 5.1.5 市场发展的关键时期
- 5.2 2016-2020年中国互联网教育市场规模及格局分析
 - 5.2.1 市场规模状况
 - 5.2.2 市场发展格局
 - 5.2.3 竞争格局分析
- 5.3 2016-2020年中国互联网教育市场消费者分析
 - 5.3.1 消费市场基础
 - 5.3.2 用户规模状况
 - 5.3.3 消费者特点分析
 - 5.3.4 潜在消费者分析
 - 5.3.5 消费者的考虑因素
 - 5.3.6 消费者对市场不满的因素

第六章 2016-2020年中国高等互联网教育的发展

6.1 高等互联网教育发展概述

6.1.1 发展优势

6.1.2 现实意义

6.1.3 发展作用

6.2 国外高等互联网教育发展与启示分析

6.2.1 世界远程高等教育概况

6.2.2 美国远程高等教育发展态势

6.2.3 美国高等远程教育经验借鉴

6.2.4 国外高校网上教学案例解析

6.3 2016-2020年高等互联网教育发展分析

6.3.1 目前发展态势

6.3.2 市场主体发展状况

6.3.3 学生年龄段分布

6.3.4 理论与实践的差异

6.3.5 市场进入门槛现状

6.3.6 市场管理状况

6.3.7 信息素质教育现状

6.3.8 存在的问题及对策分析

6.4 2016-2020年中国普通高等院校互联网教育分析

6.4.1 试点高校

6.4.2 主要经验

6.4.3 推广措施

6.4.4 发展趋势

6.5 高等职业院校互联网教育的发展

6.5.1 发展的必要性分析

6.5.2 应用状况分析

6.5.3 环境模式分析

6.5.4 环境建设基本原则

6.5.5 教学组织形式

第七章 2016-2020年中小学互联网教育的发展

7.1 中小学互联网教育资源的现状和运用

7.1.1 资源现状

7.1.2 获取途径

7.1.3 存储和使用状况

7.2 2016-2020年中国中小学互联网教育发展分析

7.2.1 与传统教育的比较

7.2.2 网络使用情况

7.2.3 市场发展状况

7.2.4 市场定位分析

7.2.5 存在的问题

7.2.6 市场发展建议

7.2.7 网络平台建设的思考

7.3 2016-2020年农村中小学互联网教育发展分析

7.3.1 发展总体状况

7.3.2 面临的问题

7.3.3 市场发展建议

7.4 中小学互联网教育的负面影响及其对策

7.4.1 对学生心理健康的不良影响

7.4.2 对学生心理健康产生影响的原因

7.4.3 消除负面影响的对策解析

第八章 2016-2020年其他互联网教育分析

8.1 企业E-Learning互联网教育的发展

8.1.1 基本介绍

8.1.2 发展现状

8.1.3 制约因素分析

8.1.4 实施策略分析

8.1.5 应用及技术状况

8.1.6 未来发展趋势

8.2 职业与认证培训互联网教育的发展

8.2.1 多媒体远程职业教育的模式分析

- 8.2.2 多媒体远程职业教育系统的特征
- 8.2.3 职业及认证培训互联网教育市场发展趋势
- 8.3 幼儿及学前互联网教育的发展
 - 8.3.1 基本服务模式
 - 8.3.2 发展特点简析
 - 8.3.3 信息时代幼儿教师角色的转变
 - 8.3.4 信息时代对幼儿教师的建议
 - 8.3.5 产业发展障碍因素
 - 8.3.6 发展趋势分析

第九章 中国主要开展互联网教育的高校及企业分析

- 9.1 东北财大互联网教育学院
 - 9.1.1 学院简介
 - 9.1.2 环境管理标准
 - 9.1.3 设备管理标准
 - 9.1.4 物料管理标准
 - 9.1.5 人员管理标准
 - 9.1.6 服务及培训标准
- 9.2 北大在线互联网教育
 - 9.2.1 教学管理平台的特点及其体系结构
 - 9.2.2 互联网教育管理平台使用者角色及其功能
 - 9.2.3 网络课件系统的教学设计和开发原则
 - 9.2.4 网络课件的制作流程
 - 9.2.5 北大在线互联网教育的发展
 - 9.2.6 北大在线立足服务谋发展
- 9.3 其他学校的互联网教育
 - 9.3.1 中央广播电视大学
 - 9.3.2 西南财经大学互联网教育学院
 - 9.3.3 华东师大网院
 - 9.3.4 武汉大学互联网教育学院
 - 9.3.5 大连理工大学互联网教育学院
 - 9.3.6 中国科技大学互联网教育学院

- 9.3.7 郑州大学远程教育学院
- 9.3.8 上海外国语大学互联网教育学院
- 9.4 正保远程教育集团
 - 9.4.1 公司简介
 - 9.4.2 正保远程教育发展总体分析
 - 9.4.3 正保远程教育经营状况分析
- 9.5 中国互联网教育集团有限公司
 - 9.5.1 公司简介
 - 9.5.2 中国互联网教育经营状况分析

第十章 2016-2020年中国区域互联网教育发展

- 10.1 上海市互联网教育的发展
 - 10.1.1 发展现状
 - 10.1.2 主要管辖区的发展
 - 10.1.3 发展动态
 - 10.1.4 发展前景分析
- 10.2 中国西部互联网教育的发展
 - 10.2.1 发展历程
 - 10.2.2 发展态势
 - 10.2.4 面临的问题
 - 10.2.5 发展建议
 - 10.2.6 发展前景
- 10.3 中国其他省市的互联网教育
 - 10.3.2 郑州市
 - 10.3.3 扬州市
 - 10.3.4 合肥市
 - 10.3.5 四川省

第十一章 2016-2020年中国教育行业发展分析

- 11.1 中国教育产业发展现状
 - 11.1.1 发展回顾
 - 11.1.2 发展现状分析

- 11.1.3 面临的机遇分析
- 11.1.4 发展规划探析
- 11.2 中国教育事业发展的体制改革分析
 - 11.2.1 改革取得的进展
 - 11.2.2 十八大重视教育改革
 - 11.2.3 改革的亮点分析
 - 11.2.4 财政体制的改革
- 11.3 中国教育信息化分析
 - 11.3.1 基本介绍
 - 11.3.2 信息化的成就
 - 11.3.3 信息化建设现状
 - 11.3.4 问题及对策解析
 - 11.3.5 未来发展方向
- 11.4 中国民办教育产业发展分析
 - 11.4.1 与社会环境的关系
 - 11.4.2 机构规模状况
 - 11.4.3 产业特征分析
 - 11.4.4 产业政策动态
 - 11.4.5 存在的问题及对策

第十二章 中国互联网教育发展存在的问题及建议

- 12.1 互联网教育发展存在的问题
 - 12.1.1 体系存在的制约因素
 - 12.1.2 市场政策和资源分配存在挑战
 - 12.1.3 市场发展瓶颈解析
 - 12.1.4 发展模式的误区分析
 - 12.1.5 网站推广的困境分析
- 12.2 互联网教育发展的对策解析
 - 12.2.1 发展中国互联网教育主要对策
 - 12.2.2 中国互联网教育发展的建议
 - 12.2.3 发展完善互联网教育的教学模式对策
 - 12.2.4 互联网教育实施需要转变教育思想观念

- 12.2.5 网络远程教育优势凸显网站访问是保障
- 12.3 互联网教育从“信息传递”走向“知识建构”探讨
 - 12.3.1 对“信息传递”式互联网教育的反思
 - 12.3.2 实施“知识建构”的互联网教育策略
 - 12.3.3 构建积极互动的网络学习共同体
- 12.4 互联网教育学院的办学定位存在的问题及对策
 - 12.4.1 互联网教育学院在办学过程中出现的问题
 - 12.4.2 互联网教育学院办学定位的意义
 - 12.4.3 互联网教育学院办学定位应着重提高教育质量
 - 12.4.4 互联网教育学院办学定位的终极取向
- 12.5 互联网教育的创新教育功能及其对策
 - 12.5.1 创新教育的任务和目标
 - 12.5.2 互联网教育具有独特有效的创新教育功能
 - 12.5.3 强化互联网教育的创新教育功能的若干对策
- 12.6 互联网教育中的心理卫生问题及对策
 - 12.6.1 网络所带来的不良影响
 - 12.6.2 网络带来不良影响的原因
 - 12.6.3 必须主动迎接互联网教育的新挑战
 - 12.6.4 加大青少年的上网引导与教育

第十三章 中国互联网教育投资分析

- 13.1 互联网教育投资机会
 - 13.1.1 互联网教育市场“风景这边独好”
 - 13.1.2 我国互联网教育发展商机
 - 13.1.3 互联网教育成为令人瞩目的投资领域
 - 13.1.4 成人网络培训市场将迅速发展
 - 13.1.5 中小学互联网教育市场发展潜力
- 13.2 互联网教育投资状况分析
 - 13.2.1 网络教学投资成行业热点
 - 13.2.2 互联网教育市场成投资新蓝海
 - 13.2.3 互联网教育的投资状况
 - 13.2.4 互联网教育的投融资分析

- 13.2.5 中国在线教育投资态势
- 13.3 远程教育产业投资分析
 - 13.3.1 产业价值链分析
 - 13.3.2 产业运营成本和收益
 - 13.3.3 产业投资领域的热门
- 13.4 互联网教育SWOT分析
 - 13.4.1 优势
 - 13.4.2 劣势
 - 13.4.3 机遇
 - 13.4.4 挑战
- 13.5 互联网教育投资建议
 - 13.5.1 注重市场调研
 - 13.5.2 市场细分及差异化战略
 - 13.5.3 互联网教育和传统教育有机融合
 - 13.5.4 平衡长期利益与短期效益的关系

第十四章 互联网教育的前景和趋势分析 ()

- 14.1 互联网教育发展前景及预测
 - 14.1.1 市场发展前景
 - 14.1.2 市场潜力分析
 - 14.1.3 发展战略目标
 - 14.1.4 2022-2028年市场规模预测分析
- 14.2 互联网教育发展趋势分析
 - 14.2.1 整体行业发展趋势
 - 14.2.2 应用趋势分析
 - 14.2.3 发展模式趋势
 - 14.2.4 细分领域的发展趋势

附录：

附录一：《中华人民共和国教育法》

附录二：《关于支持若干所高等学校建设互联网教育学院开展现代远程教育试点工作的几点意见》

附录三：教育部办公厅关于印发《关于现代远程教育校外学习中心（点）》（试行）

附录四：《教育管理信息化标准》

部分图表目录：

图表1 互联网教育市场结构

图表2 互联网教育多元化主体分析

图表3 互联网教育服务市场划分及定义

图表4 基于媒体教学模式和远程学习模式的远程教育系统分类

图表5 远程教育的运营模式

图表6 2016-2020年七国集团GDP增长率

图表7 2016-2020年金砖国家及部分亚洲经济体GDP同比增长率

图表8 2020年全球及主要经济体制造业和服务业PMI

图表9 2020年全球及主要经济体制造业PMI新订单和出口新订单指数

图表10 2020年国民经济主要统计数据

图表11 2016-2020年国内生产总值增长速度（累计同比）

图表12 2016-2020年城镇居民人均可支配收入实际增长速度（累计同比）

图表13 2020年国务院决定取消和下放管理层级的行政审批项目目录

图表14 韩国e-learning发展阶段

更多图表见正文……

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202209/319875.html>